



全國社區大學優良課程評選暨教學觀摩計畫

【統整型】優良課程評選填寫範例

範本

評審委員簽章及日期

● 注意事項

- 一、一份報名表僅能推薦 1 門課程。
- 二、「評選指標」題項請參考「2017 年全國社區大學優良課程評選【統整型】指標」填寫；
- 三、報名表需由推薦社大用印後以完成填寫作業。
- 四、其他相關事項依本計畫評選辦法為準。

● 繳交資料

- 含紙本五份及電子檔一份
- 統整型課程電子檔請以壓縮檔上傳至 <https://goo.gl/9ExPvz>，並註明社大名稱
- 紙本資料請以掛號方式寄至：10647 台北市大安區羅斯福路三段 185 號 10 樓「社區大學全國促進會收」，郵件需註明「參加 2017 年全國社區大學優良課程評選」。

一、必要文件（WORD 和 PDF 二種格式之(1)電子檔及(2)紙本 5 份）

1、本報名表

二、自選文件（WORD、JPG 或 PDF 格式之(1)電子檔及(2)紙本 5 份，紙本合計最多以 15 頁為限）

1、學員作品或學習檔案資料（共____件，簡述：_____）

2、其他重要有利審查之補充資料（共____件，簡述：_____）

● 統整型課程說明：

所謂統整型課程，係指社大內各種課程類別間之合作形態，其課程之合作形態可能是課程、社團、學程、課群、目標導向的社區學習計畫，或者社團化發展之後帶動的整合性學習方案等，凡統整以上項目內容者均屬之，本表將以「統整課程」代稱。

壹、基本資料

No	項目	內容
1	推薦社大	新北市新莊社區大學
2	統整課程名稱	小小社大教育行動
3	統整課程目的	「小小社大教育行動」，冀望將社區大學的進步性教育觀與成人教育行動經驗，分享給社區的中小學，進而與正規教育體制交流，建立社區教育支持網絡系統。藉由小小社大跨代共學的行動，無形中讓社區人際網絡重新連結，小孩和成人透過陪伴與親身體驗，創造親密的社會關係。學習彼此以「公民」的身份，進行有意義的討論，最終希望能夠涵養「公民」的勇氣—對其所處的社會環境採取積極回應和行動力。
4	計畫開始時間	自 2012 年 08 月起至今， (小學部分 2016 年結束 高中自 2014 年起至今)
5	統整課程連結項目	(本次申請整合性課程共連結哪些課群，請說明類型與名稱) 1. <input checked="" type="checkbox"/> 課程 <input type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 其他，請說明_____ 名稱：「繪本、影像與兒童」 2. <input type="checkbox"/> 課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團 <input type="checkbox"/> 其他，請說明_____ 名稱：中港國小教育實驗方案 5 門、 榮富國小活化課程 4 門、 新莊高中「遶境新莊-從新莊走向 Formosa」 3. <input type="checkbox"/> 課程 <input type="checkbox"/> 社團 <input checked="" type="checkbox"/> 其他，請說明 <u>外部團體合作</u> 名稱：兒童文化研究社、貓頭鷹圖書館、樂生青年聯盟
6	講師群	(本次申請次整合性課程有哪些課程/社團講師參與) 1. 「繪本、影像與兒童」，蔡明灑、林真美和林以琳 2. 新莊人文工作坊(學員&社大工作者) 3. 生態領域的課程社團:李憲舜老師、溼地服務隊、生態農園工作隊 4. 文化社會領域課程社團:生活美學社、原住民之友社、墨緣書法社、手工皂之友社

7	成果與延伸效益	<p>(請具體描述質化與量化之成果與效益)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃「繪本、影像與兒童」課程，共 5 期，循序漸進的實踐課程，奠定兒童學知識基礎，是小小社大教育行動的重要基礎。 2. 產出小小公民生活營教案，辦理 5 梯次小小公民生活營，並連結 7 個團隊共同參與 3. 以「師-工-學」合作學習模式，發展共學社群，培力社區教育人才。
8	統整課程資訊 (請提供各連結項目之基本資訊，若空格不足請自行複製)	
	「繪本、影像與兒童」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開課期間: (可自首次開課時間開始填寫; 其間若有某年度未開課, 則開課期間需分段填寫) 101 年 11 月至 104 年 12 月 2. 週次與總時數: <u>54</u> 週, 總時數 <u>162</u> 小時 3. 修課人數 (指最近一學期之修課總人數): <u>15</u> 人 (總人數) 4. 課程教學目標 <p>第一期繪本、影像與兒童, 101 年 11 月~102 年 1 月(6 周), 第二期的繪本、影像與兒童, 102 年 3 月~102 年 5 月(6 周)林真美&林以琳老師進一步從「兒童 觀點」反觀探究「成人視框」, 重新讓一般成人理解大人/兒童世界; 認識兒童權利之父-科札克; 引介全球兒童參與社會改革的實際案例。</p> <p>第三期~第五期(102 年秋季、103 年春季、104 年秋季周, 12 周課)林真美&林以琳老師結合「看見兒童力」、「兒童文化&兒童圖像探索」, 深化聯合國「兒童權利公約」的認識之外, 並透過兒童電影關注「兒童」及「兒童權利」的繪本、影像與兒童。</p> 5. 課程與班級經營方式 <p>向兒童學習是「解放成人」的法門之一。本課程邀請所有曾經是小孩的大人, 從繪本、影像出發, 重新理解大人/兒童之間的關係, 並藉由不同的呈現, 深入探討與兒童相關的各種議題。課程循序而進, 希望最後能有助於成人對自身「兒童觀」的釐清, 並在課程中共同描繪出一個衷心關注兒童的「兒童圖像」。</p>

<p>小小公民生活營</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開課期間: (可自首次開課時間開始填寫; 其間若有某年度未開課, 則開課期間需分段填寫) 102年5月25日、102年12月14日 103.05.24-25、103.12.13-14、104.6/6-7 2. 週次與總時數: 週, 總時數 <u>12</u> 小時 (單日或兩天活動) 3. 修課人數 (指最近一學期之修課總人數): 60 人以上 (總人數) 4. 課程教學目標 <ol style="list-style-type: none"> (1) 102.05.25 舉辦中港國小「童心協力·愛咱ㄟ新莊」小小公民生活營, 共有 40 位小孩、15 位大人共同工作, 以說演故事導入公共議題, 討論與思辨新莊老街都更案及樂生療養院人權議題。 (2) 102.12.14 光華國小「童心協力·發現咱ㄟ新莊」, 小小公民生活營, 共有 43 位小孩、28 位大人共同工作, 以兒童親身經驗環境探查光華國小&樂生療養院, 學習指認生活環境的醜陋與美麗, 發動小孩的想像, 勇敢表達想法。 (3) 103.05.24-25 昌隆國小(童心協力·想像咱ㄟ新莊)這次現場體驗的選擇有別於社會議題現場, 而是尋常的生活空間—中港大排, 學習看見→感受→想像→行動→分享, 並以集體藝術創作表現未來生活願景。 (4) 103.12.13-14 新莊國小(童心協力·寶貝咱ㄟ新莊), 選擇新莊國小周邊的生活空間和歷史空間—明中街(古水圳網絡)、大眾廟、新莊老街, 讓孩子藉由拍照、書寫記錄所見所聽所聞所感, 並小組整理討論分享生活空間的醜陋與美麗、新奇與發現。 (5) 104.6/6-7 興化國小 童心協力·發現咱ㄟ新莊, 105/3/1~7/2 瑪堤卡丘社團+和世界做好朋友多元文化園遊會。興化國小是個小校, 學童母親為新移民的比例是 1:4, 且社區附近住有不少移工, 有道地的東南亞商店、小銀行、泰國餐廳..., 以在地社區多元文化的特色, 由孩子們發起, 並策劃、完成一場跟多元文化相關的社區活動。 5. 課程與班級經營方式 <p>歷屆的「小小公民生活營」皆嘗試從「兒童權利」的人權觀點引導思考, 選擇「社會參與權」做為教案設計目標。於生活營之前, 皆辦理「小小社大師資工作坊」, 邀請社大師生及在地團隊共同籌劃生活營, 並產出生活營教案。</p>
----------------	--

<p>小小社大共學社群</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開課期間：(可自首次開課時間開始填寫；其間若有某年度未開課，則開課期間需分段填寫) 101年10月至103年12月 2. 週次與總時數：__?__週，總時數__?__小時 3. 修課人數(指最近一學期之修課總人數)：__10__人(總人數) 4. 課程教學目標 社大的成人學習者(師工學)帶著最初的想像(教你本身的專長或你想與小孩接觸的主要動機(內容形式不拘)，並強調希望教學態度上要不同於正規教育的師生關係，以平等、開放、自由、民主的對待方式)進入小學。 因為想強調有別於正規教育，必然在面對自身及小孩或是學校老師時，會遭遇的教學挑戰和挫折，希望透過社群讀書會和教與學反思工作坊，讓參與小小社大教育行動的社大工作者、資深學員和社大老師，有一反思整理經驗的機會，過程中參與者自然得面對「我是怎麼長大的?」、「我是一個甚麼樣的大人?」、「小孩應該怎麼被對待?」...等等教育核心問題。 5. 課程與班級經營方式 (1)由社大工作者協同組織、經營社群讀書會及社團課後討論會。 (2)由未來想像專案計劃方雅慧老師、社大王臨風老師分別主持「教與學反思工作坊」，協助小小社大工作群整理自身的經驗及所遭遇的教學境況。
<p>遼境新莊-從新莊走向 Formosa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開課期間：(可自首次開課時間開始填寫；其間若有某年度未開課，則開課期間需分段填寫) 103年9月至今 2. 週次與總時數：__20__週，總時數__40__小時 3. 修課人數(指最近一學期之修課總人數)：40人(總人數) 4. 課程教學目標 「遼境新莊」擷取具有新莊在地特色的「五一暗訪遼境」為名，上學期著重在認識新莊文史地景變遷與在地公共議題；下學期則把學習視野擴大到台灣和世界。課堂安排有主題學習及校園農耕體驗兩大項目，企圖從做中學深化公共事務關懷，陶育世界公民素養。 5. 課程與班級經營方式 103年9月起迄今，進行每學年新莊高中一堂多元選修課：「遼境新莊-從新莊走向 Formosa」，邀請新莊在地文史生態達人(程林淑容老師、林金山老師、簡文仁老師、李憲舜老師...等)、人權鬥士(國家人權博物館籌備處)、從種子到餐桌(陳心瑋老師)、國際志工組織、登山教育、旅行...等等元素融入課堂設計。例如，104年春天花半學期安排登山教育課程，並在5/29-31共有14位師生完成

	<p>「雪山東峰」的登山教育。這是一堂強調自主學習，將在地文史、生態、社會參與權(公民素養)串連起來的另類課程。希望藉由多元學習典範現身說法及從「校園農耕」等實際操作中，讓體制學習的高中生有機會思辨何謂人文、自由與民主，深化公共事務關懷與公民實踐力學習做一個民主公民—每個人不只關心自己的事，也要關心公眾的事。</p>
<p>9</p> <p>統整課程介紹 (1000字)</p>	<p>請說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基於什麼目的，開設這門課。 ● 為了這門課，做過什麼準備？ ● 這門課開設了多長時間，中間有什麼有意思的調整？ ● 看到了學員產生什麼樣的成長？ ● 課程最重要的特色與心得是什麼？ <p>新莊社大近年來積極倡議「小小社大」教育行動，將社區大學的進步性教育觀與社大人豐碩多元的學習成果，分享給社區的國高中和小學。我們認為，「小小社大」的教育目標，即是將成人與兒童、人與土地，透過教育重新連結在一起，在小孩和大人共學過程中，嘗試把「教室」拉到真實的生活世界，讓大人和小孩貼近土地，共同討論、摸索、想像甚至規劃、參與實踐未來的生活世界！此外，社大人有機會在此教育行動中，成人有機會反思自身的價值觀與生命經驗，促成第二人生的開展，讓生命越顯圓熟飽滿。</p> <p>100年暑假，社大啟動了兩個實驗專案，現在回想起來也頗具象徵性，開了一個類似文史採訪課程，去採集新莊最後一個眷村：五守新村的故事；合開暑期兒童課「繪本、影像與童年往事」。這兩個合作專案影響了新莊社大未來兩項社區行動：從那個暑假開始，形成一個小小的「新莊人文工作坊」團體，跟著我們拾起了新莊社大若絕若續的在地文史脈絡；而「繪本、影像與童年往事」可視為後來「小小社大教育行動」的前身；再連結上教育局專案「社區大學與另類教育的邂逅-當大人的社區大學與兒童的另類學校邂逅時」，參訪宜蘭慈心華德福學校…，經歷一年多的社大工作經驗，以及與理念相通的工作夥伴不斷思辨社大辦學精神，我們執行的三年教育部未來想像計畫專案中兩大子計畫【未來想像：小小社大】、【開展新莊地方學】持續至今，成為新莊社大兩大辦學特色。</p>

統整課程介紹
(1000 字)

執行「小小社大教育行動專案」，從最早 101 年 5 月起，與新莊在地的「貓頭鷹圖書館」合作，邀請陳健一老師進行「走讀家鄉」親子活動系列(裕民國小、新泰國小、昌隆國小、丹鳳國小)，走讀家鄉的行動可以視為新莊社大自 101 夏天開始的「遠境新莊」在地行動的前身，進而延伸發展出「新莊百年願景散步節」，都是在思索如何落實社區大學的在地性與公共性。

除此之外，組織新莊社大的社團成員及幾位老師聯合到榮富國小和中港國小開設活化課程和教育實驗方案社團；每學期在一所國小舉辦小小公民生活營連續四年，再與新莊高中合作開設一門多元選修課程迄今邁入第三學年，以上統稱為「小小社大—跨代共學的教育行動」。

「小小社大行動」起心動念是想讓受正規教育的小孩有機會接觸開放、多元、自動自發的、關愛陪伴…的社大學習氛圍；同時也讓社大人有機會正視現代小孩的學習處境，以一己之力做自己能做的事(不複製原制度的傷害)，因為「孩子，是全村的事」。行動歷程中，社大成人學習者因與小孩的互動，觸動個人生命經驗的反思，反身自我探索，形成社群的教學默契：每個社團經營雖有各自教學內容(書法、戲劇、人與土地的關係(稻米的故事)、手工皂、說話課、手作、戶外走讀……)，但這些是師生之間互動的媒介，共同潛在教學內容是「關係」：人與己(學靜心、表達自我負責)、人與人(學做人 合作 分享 體諒…)、人與環境(愛自己的家、認識自己的家鄉、對自己認同)。經由小小社大社群行動經驗反思發現，我們最基進的作為是，重新建立新的社會關係—社區的大人關注社區的小孩；社區的小孩走進、認識社區，也就是小小社大的行動口號：「小孩—是全村的事；全村的事—小孩關注」。

貳、評選指標－基本指標 70% (500 字內具體說明；評審意見欄請留白)

<p>一、教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整課程的教學目的 2. 統整課程講師如何促進學習者的熱忱，啟發對話與參與 3. 統整課程如何注重教學材料與資源之創新與設計 	
社大說明	評審意見
<p>【以小孩出發的社區教育】</p> <p>新莊社大近年來積極倡議「小小社大」跨大共學的教育行動，並將社區大學的進步性教育觀與社大人豐碩多元的學習成果分享給社區的國高中和小學。</p> <p>我們相信當社區的成人願意共同參與社區每個孩子的成長，進而理解彼此是共生關係，世代正義與世代價值傳承、成人之美的教育理想就有機會在這塊土地上落地生根。這樣的代間交流，讓社大成人學習者有機會打開「年齡」與「身分/職業」的限制，不同世代的成人學習者，也因為成人的眼光望向「未來」(小孩)以及老中青世代彼此相遇，成人有機會反思自己的價值觀與生命經驗，跨代關係的磨合，使得人有機會在互動關係中趨向成熟。</p> <p>【多元的課程設計】</p> <p>目前發展中的工作有：在社區小學舉辦「小小公民生活營」，嘗試從「兒童權利」的人權觀點引導思考，選擇「社會參與權」做為教案設計目標，並以合作小學地緣特性規劃實際現場走讀活動，把學習融入真實世界，突破學校與生活世界的界線。此外，在社區學校開設社團課程，例如中港國小教育實驗方案和新莊高中多元選修課。</p> <p>【奠定兒童學的基礎】</p> <p>開設「繪本、影像與兒童」實驗課，課程設計為促使成人學習者探究、想像、選擇並創建正向的「兒童觀」與「教育觀」，透過兒童觀的歷史演變、兒童權利發展脈絡及認識兒童權利之父科札克和兒童力展</p>	

現的國際案例等,循序漸進奠基小小 社大的「兒童學」基礎。	
二、自主學習與經營 1. 統整課程 的學習者表現? 2. 統整課程 如何提升學員自我導向、社群共學的能力。	
社大說明	評審意見
<p>【組織共學社群】 「小小社大」是由社大工作者去組織一群資深學員、社團夥伴和社大講師，透過共學機制努力鬆動成人主流價值觀，敏察到個人與家庭與社會相互牽引發展脈絡，從而能選擇與調整與小孩的關係，以創造性的愛去面對成長中的小孩。 透過工作坊、小小公民生活營、與在地國小合作的活化課程等多元形式，讓不同班級的師生與在地組織形成團隊，一起學習一起工作。</p> <p>【讓學習者成為創發/促發者】 小小社大方案的滾動學習，促進社大內部組成課程專業發展的行動學習社群，及催化變革的人才培育，體認到自己能在共學環境裡找到「創發/促發者」的位置，認知到自己是組織者也是教育工作者，合作闢出一個願意反思並實踐社大教育意涵的學習場域。</p> <p>【跨代社區學習】 在多元形式的小小社大教與學中，不僅是孩童與成人的生命經驗得以互會，還有不同世代成人學習者的生命經驗也在此相互碰撞，我們在這樣教育的實踐經驗中學習認識自己與他人，把握個人自由選擇權與對己群責任的平衡關係，我們在學習「民主」，培力跨世代的積極公民，這就是新莊社區大學做為成人終身學習基地與社區總體營造平台的未來教育願景，這樣的教育不僅僅是面向成人的，同時也是更全面向跨代社區學習的。</p>	
三、公共關懷	

1. **統整課程**如何促進學習者對於在地發展之關懷與反省能力。
2. **統整課程**的社區參與具體表現與成果
3. **統整課程**在公共關懷過程中的反思與課程精進。

社大說明	評審意見
<p>【以「整個村莊」為學習場域】</p> <p>新莊社大企圖「小小社大」行動方案創造出跨世代、跨領域、跨組織等交流的機會，以「整個村莊」一新莊，作為創新教育與學習空間的概念，從中落實參與式民主的概念，針對日常公共事務共同討論、協商和決定，去實現一個互助互利的合作目標與邁向更為成熟的公民社會。同時，希望將實踐經驗與地方中小學交流合作，為12年國教盡一份社區教育之力，擘劃「村落型的都會社大」的未來家園想像。</p> <p>【與在地學校的合作】</p> <p>組織新莊社大的社團成員及幾位老師聯合到榮富國小和中港國小開設活化課程和教育實驗方案社團；每學期在一所國小舉辦小小公民生活營連續四年，再與新莊高中合作開設一門多元選修課程迄今邁入第三學年，以上統稱為「小小社大—跨代共學的教育行動」。</p> <p>【反思與課程精進】</p> <p>小小社大師資群由社大老師、學員和社大工作者組成，不同位置的教學者彼此合作。我們認為「學習民主」是小小社大重要核心課程，不僅是小孩，成人學習者更是在教學合作上和課堂上不斷的經歷著，也試圖突破人與人之間溝通（對話）和傾聽的障礙，建立一個有品質的互動關係。</p> <p>透過方雅慧、王臨風兩位老師的社群聚會，引領「小小社大」工作者社群，敘說在教育現場個人與群體所遭遇的各種挫折或成就，正視社群複雜的人際關係，甚至是教學者的內在世界，個人生</p>	

命課題。	
四、課程統整特色指標 1. 統整課程 如何在講師、社大人員、學員之間，如何共同設計課程與溝通協作 2. 統整課程 有哪些不同類型、不同方式之設計組合，彼此的關係如何運作？ 3. 統整課程 如何產生跨域知識整合？	
社大說明	評審意見
<p>【課程溝通協作】 小小社大教育行動是一個整合型的社區工作計畫，由社大老師、學員和社大工作者組成，不同位置的教學者彼此合作。透過「小小社大師資工作坊」、「跨社團合作說明會」等形式，由社大工作人員協助組織，邀請師、生、民間組織共同參與。而參與者彼此之間，也依據自己的專長與經驗，打破班級的界線，重組成工作團隊，分工協助生活營或活化課程的帶領。以「師-工-學」合作學習模式，發展小小社大共學社群。</p> <p>【跨領域的合作】 小小社大工作社群聚會企圖形成一個社會空間，從教與學看見人生風景&關係課題，方雅慧和王臨風兩位老師協助「後台」教學經驗整理，每一位參與者在共同工作經驗中萃取我們想要的協同教學的關係，在相互信任的基礎上辨識彼此的差異，並進一步尋找我們的行動價值，共同合議出「我們要做的事」，建構出「小小社大」的教育圖像。</p> <p>【跨世代的對話】 「小小社大」設法透過多樣的跨代學習場域，讓成人嘗試「蹲下來」看見小孩，小孩也遇見他的「學習楷模」。在教育的民主氛圍中，重新創造親密的社會關係，讓「孩童」與「成人」的生命力得以相互輝映，促進跨代生命經驗交流。</p>	

<p>「小小社大」的教育目標，即是嘗試把「教室」拉到真實的生活世界，讓大人和小孩貼近土地，共同討論、摸索、想像甚至規劃、參與實踐未來的生活世界。</p>	
<p>五、校本位特色指標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整課程如何回應社會議題或地方需求 2. 說明今年度在此統整課程中社大行政如何串聯與整合不同的社會與社區資源 	
<p>社大說明</p>	<p>評審意見</p>
<p>【發展實驗教育·建立社群連結】</p> <p>生活在擁有三百年開發史的新莊，「2015 小小公民培力計畫」正嘗試把「教室」拉到真實的生活世界，讓大人和小孩貼近在地發展脈絡，共同討論、摸索、規劃、參與他到底要什麼樣的生活世界！在這樣一個小孩大人共學的過程中，即有機會經驗一種「成人之美」的教育歷程，有機會重新將家庭—學校—社區鏈結在一起，小孩與成人共同攜手面對未來生活的挑戰。</p> <p>為深化小小公民生活營活動目的，與在地社團組織-貓頭鷹圖書館合作「小小公民培力計畫」，由貓頭鷹圖書館主導「小小公民學會愛」巡迴書展及兒童權利公約海報展等導讀活動，參與過導讀活動的學童則可報名參加小小公民生活營。「小小公民生活營」則嘗試從「兒童權利」的人權觀點引導思考，選擇「社會參與權」做為教案設計目標。整合新莊社大、兒童文化研究社、樂生青年聯盟、溼地服務隊、新莊故事遊藝隊等團體共同合作，以合作小學地緣特性規劃實際現場走讀活動，把學習融入真實世界，突破學校與生活世界的界線。今年邁入第三學年的新莊高中多元選修課程同樣依主題學習邀請社大師資群、台灣 NGO 團體、景美人權園區等社會資源。</p>	

參、評選指標—特色指標 30% (500 字內具體說明，最多不超過五項；評審意見欄請

留白，欄位不足請自行新增)

指標：推動公民教育	
社大說明	評審意見
<p>【公民教育向下紮根】</p> <p>「學習民主」是小小社大重要核心課程，不僅是小孩、成人學習者更是在教學合作上和課堂上不斷的經歷著，也試圖突破人與人之間溝通(對話)和傾聽的障礙，建立一個有品質的互動關係，彼此協同成長、轉化。</p> <p>「小小社大教育行動」，冀望將社區大學的進步性教育觀與成人教育行動經驗，分享給社區的中小學，進而與正規教育體制交流，建立社區教育支持網絡系統。藉由小小社大跨代共學的行動，無形中讓社區人際網絡重新連結，小孩和成人透過陪伴與親身體驗，創造親密的社會關係。學習彼此以「公民」的身份，進行有意義的討論，最終希望能夠涵養「公民」的勇氣—對其所處的社會環境採取積極回應和行動力。</p>	
指標：開展另類教育	
社大說明	評審意見
<p>【開展另類教育】</p> <p>開展在地「成人」之美的另類教育，以「整個村莊」一新莊，作為創新教育與學習空間的概念，從中落實參與式民主的概念，針對日常公共事務共同討論、協商和決定，去實現一個互助互利的合作目標與邁向更為成熟的公民社會。</p> <p>扣合學校發展生態村理念/公民社會、知識解放辦學初衷：1. 生態教育&環境永續 2. 另類教育(小小社大)3. 新莊地方學(遠境新莊)4. 身心靈健康 5. 生活美學 6. 弱勢關懷。</p>	

肆、推薦社大用印及聯絡人資料

推薦社大用印	報名事務承辦人資料
本單位茲推薦_____（課程名稱）參加「2017年全國社區大學優良課程評選」 用印時間：2017年 月 日	1、姓名： 2、職稱： 3、手機： 4、電話： 5、e-mail：